

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А. У. Эдиев

«*15*» *июня* 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Природные ресурсы Карачаево-Черкесии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География, Биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

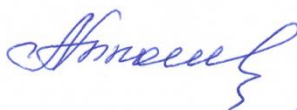
Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География, биология; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Аппоева Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов географии КЧР, способность глубоко понимать и формулировать базовые общепрофессиональные и теоретические знания о природе Карачаево-Черкесии, изучать вопросы хозяйственной оценки природных условий и ресурсов, определять способы рационального использования природных объектов и размещение производительных сил на территории республики; иметь знания по рекреационным ресурсам, экологии и охране окружающей среды, по вопросам рационального природопользования; определять место и роль КЧР в системе Кавказа.

Для достижения цели ставятся задачи:

Знать ресурсную базу КЧР: геологию, полезные ископаемые, климатологию с основами метеорологии, гидрологию, биогеографию, географию почв, ландшафтоведение Карачаево-Черкесии и их роль в решении научных и прикладных задач; основные термины и понятия; факторы, формирующие геоморфологию Карачаево-Черкесии; морфологические и генетические типы рельефа; общие черты и специфические особенности географии КЧР; значение морфографических и морфометрических характеристик рельефа для решения научных и прикладных (в том числе экологических) задач; роль морфолитогенной основы в обособлении, строении и функционировании ПТК разного ранга и их отдельных компонентов; основные типы геоморфологических, геологических, климатических карт Северного Кавказа, принципы построения легенд этих карт; значение рельефа в расселении и хозяйственной деятельности человека; основные методы (традиционные и новейшие) геоморфологических, биогеографических, рекреационных исследований КЧР.

Уметь понимать закономерности формирования физико и экономико-географических исследований в горных странах, в частности КЧР, пользоваться основными инструментами и материалами, традиционными в региональных географических исследованиях; составить орографическую (морфологическую) характеристику на основе анализа крупномасштабных топографических карт и/или аэрофотоснимков; определять и классифицировать туристско-рекреационные ресурсы КЧР.

Самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, объяснять основные понятия географии КЧР и методы анализа

Владеть основными терминами, понятиями, определениями методами изучения рельефа, навыками работы с коллекциями минералов и горных пород методами построения геологических профилей и интерпретации геологических и технических карт, климатическими особенностями и водными ресурсами, знаниями в области туристско-рекреационного потенциала КЧР.

Навыками работы с учебной, справочной и учебно-методической литературой, употреблять теоретические данные для выражения количественных и качественных отношений; навыки исследования моделей с учетом их иерархической структуры и оценкой пределов применимости полученных результатов; навыками использования основных приемов обработки экспериментальных данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природные ресурсы КЧР» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору студента. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре (очно), на ОЗО – 5 курс, зимняя сессия.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным биологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина является общепрофессиональной, обеспечивающей базовые знания для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.05. Педагогическое образование профиль «География, биология». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, учебных и производственных практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеть: основными методами и средствами решения задачи и анализом методологической проблемы, возникающей при решении задачи;</p> <p>рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии</p> <p>Уметь: разрабатывать элементы УМК по географии, биологии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, биологии</p> <p>методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования.</p> <p>Владеть: приемами ориентирования в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p>
------	---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	36	6
Аудиторная работа (всего):	36	6
Лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
Контроль самостоятельной работы	0	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр	Лаб			
Раздел I. Общий обзор природы								
		48	8	16		24		
1.	Тема: Кавказ – природные ресурсы. /лз/	2	2				УК-1;ПК-1	Блиц-опрос
2.	Тема: Кавказ - природные ресурсы./лз/	2		2			УК-1;ПК-1	
3.	Тема: Географическое положение, административное устройство и историко-географические данные КЧР./лз/	2		2			УК-1;ПК-1	Дискуссия
4.	Тема: Особоохраняемые территории Кавказа /ср/	6				6	УК-1;ПК-1	Фронтальный и индивидуальный опрос
5.	Природные ресурсы Карачаево-Черкесской республики (географическое положение, площадь, поверхность, геология, полезные ископаемые /лз/	2	2				УК-1;ПК-1	Устный опрос
6.	Тема: Природные ресурсы Карачаево-Черкесской республики (географическое положение, площадь, поверхность, геология, полезные ископаемые /лз/	4		4			УК-1;ПК-1	

7.	Тема: Влияние ледников и лавин на природные комплексы. /ср/	6				6	УК-1;ПК-1	Устный доклад
8.	Тема: Климатические условия и водный баланс КЧР /лз/	2	2				УК-1;ПК-1	Фронтальный опрос
9.	Тема: Климатические ресурсы КЧР /нз/	2		2			УК-1;ПК-1	
10.	Тема: Водные ресурсы КЧР /нз/	2		2			УК-1;ПК-1	Методика «Мозговой штурм»
11.	Тема: Уменьшение по площади озер на территории КЧР и их причины. /ср/	6				6	УК-1;ПК-1	Доклад
12.	Тема: Биологические ресурсы КЧР /лз/	2	2				УК-1;ПК-1	Устный опрос
13.	Тема: Почвенный покров КЧР /нз/	2		2			УК-1;ПК-1	
14.	Тема: Растительность и животный мир /нз/	2		2			УК-1;ПК-1	Интерактивный практикум-тренинг
15.	Тема: Охрана ценных животных, Красная книга КЧР /ср/	6				6	УК-1;ПК-1	
Раздел II. Рекреационный потенциал КЧР								
		24	4	8		12		
16.	Тема: Рекреационные ресурсы Карачаево-Черкесии (общая характеристика) /лз/	2	2				УК-1;ПК-1	Блиц опрос
17.	Тема: Рекреационные ресурсы Карачаево-Черкесии (общая характеристика) /нз/	2		2			УК-1;ПК-1	
18.	Тема: Туристско-рекреационная система «Домбай-Теберда-Архыз» Закономерности размещения растительности и животного мира КЧР. /нз/	2		2			УК-1;ПК-1	Тест
19.	Тема: Спортивно-туристский и лечебно-оздоровительный район верховьев р. Кубань. /ср/	6				6	УК-1;ПК-1	Доклад
20.	Тема: Спортивно-туристский и лечебно-оздоровительный район верховьев р. Кубань /лз/	2	2				УК-1;ПК-1	Фронтальный опрос

21.	Тема: Спортивно-туристский и лечебно-оздоровительный район верховьев р. Кубань /нз/	2		2			УК-1;ПК-1	
22.	Тема: Горный кластер рекреационных ресурсов КЧР /нз/	2		2			УК-1;ПК-1	Тест
23.	Тема: Развитие экотуризма в горных районах КЧР /ср/	6				6	УК-1;ПК-1	
	Всего	72	12	24		36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел I. Общий обзор природы								
		48	2	4		42		
24.	Тема: Кавказ – природные ресурсы. /нз/	2	2				УК-1;ПК-1	Блиц-опрос
25.	Тема: Кавказ - природные ресурсы./нз/	2		2			УК-1;ПК-1	
26.	Тема: Географическое положение, административное устройство и историко-географические данные КЧР./нз/	2		2			УК-1;ПК-1	Дискуссия
27.	Тема: Особоохраняемые территории Кавказа /ср/	6				6	УК-1;ПК-1	
28.	Природные ресурсы Карачаево-Черкесской республики (географическое положение, площадь, поверхность, геология, полезные ископаемые /нз/	4				6	УК-1;ПК-1	
29.	Тема: Влияние ледников и лавин на природные комплексы. /ср/	6				6	УК-1;ПК-1	
30.	Тема: Климатические условия и водный баланс КЧР /ср/	6				6	УК-1;ПК-1	
31.	Тема: Уменьшение по площади озер на территории КЧР и их	6				6	УК-1;ПК-1	

	причины. /ср/						
32.	Тема: Биологические ресурсы КЧР /ср/	6				6	УК-1;ПК-1
33.	Тема: Охрана ценных животных, Красная книга КЧР /ср/	6				6	УК-1;ПК-1
Раздел II. Рекреационный потенциал КЧР							
		24				24	
34.	Тема: Рекреационные ресурсы Карачаево-Черкесии (общая характеристика) /ср/	2				2	УК-1;ПК-1
35.	Тема: Рекреационные ресурсы Карачаево-Черкесии (общая характеристика) /ср/	2				2	УК-1;ПК-1
36.	Тема: Туристско-рекреационная система «Домбай-Теберда-Архыз» Закономерности размещения растительности и животного мира КЧР. /ср/	2				2	УК-1;ПК-1
37.	Тема: Спортивно-туристский и лечебно-оздоровительный район верховьев р. Кубань. /ср/	6				6	УК-1;ПК-1
38.	Тема: Спортивно-туристский и лечебно-оздоровительный район верховьев р. Кубань /ср/	4				4	УК-1;ПК-1
39.	Тема: Горный кластер рекреационных ресурсов КЧР /ср/	2				2	УК-1;ПК-1
40.	Тема: Развитие экотуризма в горных районах КЧР /ср/	6				6	УК-1;ПК-1
	Всего	72	2	4		58	

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрен

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрен

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Не знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	В целом знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	Уметь при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать	Не умеет при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать	В целом при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать	Умеет при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать	

	собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	
	Владеть методами и средствами решения задач, возникающих при решении задачи; технологиями решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не владеет методами и средствами решения задач, возникающих при решении задачи; технологиями решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В целом владеет методами и средствами решения задач, возникающих при решении задачи; технологиями решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Владеет методами и средствами решения задач, возникающих при решении задачи; технологиями решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
Повышенный	Знать базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.				В полном объеме знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	Уметь при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.				В полном объеме умеет при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
	Владеть методами и средствами решения задач, возникающих при решении задачи; технологиями решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и				В полном объеме владеет методами и средствами решения задач, возникающих при решении задачи; технологиями решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

	недостатки.				
ПК-1					
Базовый	Знать структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии	Не знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии	В целом знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии	Знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии	
	Уметь: разрабатывать элементы УМК по географии, биологии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, биологии методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования.	Не умеет разрабатывать элементы УМК по географии, биологии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, биологии методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования.	В целом умеет разрабатывать элементы УМК по географии, биологии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, биологии методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования.	Умеет разрабатывать элементы УМК по географии, биологии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, биологии методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования.	
	Владеть приемами ориентирования в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	Не владеет приемами ориентирования в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	В целом владеет приемами ориентирования в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию..	Владеет приемами ориентирования в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	

Повышенный	<p>Знать структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии</p>				<p>В полном объеме студент знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.</p>
	<p>Уметь: разрабатывать элементы УМК по географии, биологии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, биологии методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования.</p>				<p>В полном объеме умеет разрабатывать элементы УМК по географии, биологии, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, биологии методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования.</p>
	<p>Владеть приемами ориентирования в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p>				<p>В полном объеме владеет приемами ориентирования в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Минеральные источники Кавказа.
2. Древнее оледенение Кавказа.
3. Особоохраняемые территории Кавказа.
4. Население Северного Кавказа.
5. Проблемы охраны окружающей среды Кавказа.
6. Население КЧР. (численность, национальный состав, плотность ит.д.)
7. Города и поселки КЧР.
8. Административное деление КЧР и национальный состав по районам и городам.
9. Населенные пункты КЧР.
10. Географическое положение Карачаевского района, его границы, площадь.
11. Поверхность Карачаевского района.
12. Полезные ископаемые Карачаевского района.
13. Строительные материалы Карачаевского района.
14. Климат Карачаевского района.
15. Курортные ресурсы Карачаевского района.
16. Водные ресурсы бассейна р. Кубани в пределах Карачаевского района.
17. Водные ресурсы бассейна р. Теберды.
18. Реки Карачаевского района.
19. Озера Карачаевского района.
20. Почвы Карачаевского района.
21. Растительность Карачаевского района.
22. Животный мир Карачаевского района.
23. Особоохраняемые территории Карачаевского района.
24. Тебердинский государственный заповедник.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Географическое положение Кавказа, координаты.
2. Площадь и границы Кавказа.
3. Геологическое строение Кавказа.
4. Полезные ископаемые Кавказа.
5. Поверхность Кавказа.
6. Климатические условия.
7. Реки Кавказа (полная характеристика, питание, география, значение).
8. Озера Кавказа. (география, морфология, значение).
9. Минеральные источники Кавказа.
10. Древнее оледенение Кавказа.
11. Почвы Кавказа.
12. Растительность Кавказа.
13. Животный мир Кавказа.
14. Особоохраняемые территории Кавказа.
15. Административное устройство Кавказа.
16. Население Кавказа.
17. Полезные ископаемые Северного Кавказа.
18. Пятигорский вулканический район, лакколлиты.
19. Ставропольская возвышенность.
20. Предкавказье.
21. Большой Кавказ.
22. Закавказская депрессия.
23. Закавказское нагорье.
24. Население Северного Кавказа.
25. Население Дагестана.
26. Проблемы охраны окружающей среды Кавказа.
27. Административное устройство Северного Кавказа.
28. Раскрыть понятие: Северный Кавказ, Западный Кавказ, Закавказье.
29. Северо-Кавказский экономический район 7.
30. Географическое положение Карачаево-Черкесской республики, ее границы.
31. Поверхность КЧР.
32. Геологическое строение КЧР.
33. Полезные ископаемые КЧР.
34. Климатические условия КЧР.
35. Курортные ресурсы КЧР,
36. Курортные ресурсы Северного Кавказа (подробно).
37. Ледники КЧР.
38. Древнее оледенение на территории КЧР,
39. Снежные лавины на территории КЧР,
40. Реки бассейна р. Кубань.
41. Реки бассейна р. Кумы.
42. Водохранилища КЧР.
43. Озера КЧР (полная характеристика).
44. Минеральные источники КЧР.
45. Почвы КЧР.
46. Растительность КЧР.
47. Животный мир КЧР,
48. Особоохраняемые территории КЧР.

49. Памятники природы в КЧР.
50. Проблемы охраны природы в КЧР.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-1

1. Задание

Палеозойские горные породы выходят на дневную поверхность в Карачаево-Черкесской республике ...

- В долинах рек Хасаут и Мушт,
- В осевой части Главного Кавказского хребта,
- В Северо-Юрской депрессии,
- В бассейне реки Уруп.

2. Задание

Месторождение серого гранита расположено ...

- В окрестностях аула Хурзук,
- В верховьях р. Мара,
- В бассейне р. Теберда,
- В Зеленчукском районе.

3. Задание

Из какой горной породы состоит известный памятник-камень «Къарачайны- Къадау-Ташы»:

- Гранит
- Мрамор
- Пемза
- Горючие сланцы

4. Задание

Геоморфологию Северного Кавказа и КЧР исследовал ...

- Гвоздецкий Н.А.
- Поливанова Н.Н.
- Ромашкевич А.И.
- Исаченко М.И.

5. Задание

Верно ли высказывание: «Добываемый в Актюбинском месторождении серый гранит служил для облицовки станций метрополитена в Москве».

- Да

Нет

6. Задание

Где встречается данный набор цифр 1:50 000?

- Учебник
- Карта
- Книга
- Словарь

7. Задание

Верно ли высказывание: «География – наука естественная и общественная».

- Да
- Нет

8. Задание

Какая этническая общность легла в основу формирования карачаевской национальности?

- Черкесы
- Аланы
- Казаки
- Осетины

9. Задание

Какая народность легла в основу формирования черкесской национальности?

- Аланы
- Осетины
- Адыги
- Абазины

10. Задание

Эльбрус является высшей точкой ...

- Европы
- России
- Азии

11. Задание

Гляциологию Карачаево-Черкесии в разное время изучали...

- Тушинский Г.К., Хапаев С.А.
- Савцова Т.М., Неклюкова Н.П.
- Шальнев А.В., Аджиева М.М.
- Арманд Д.Л., Лайпанов А.М.

12. Задание

Наиболее крупные запасы рекреационных ресурсов КЧР составляют ...

- Минеральные источники
- Грязевые источники
- Солёные озера
- Гейзеры

13. Задание

Верно ли, что в лесах КЧР обитают лоси?

- Да
- Нет

14. Задание

Верно ли утверждение: «Лето в КЧР не жаркое, а зима теплая».

- Да
- Нет

Контролируемая компетенция ПК-8

15. Задание

Верна ли запись масштаба на карте 1: 20 000 000
в 1 см 200 км?

- Да
- Нет

16. Задание

Установите соответствие ...

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Уллу –Кель | а. Махар |
| 2. Кара-Кель | в. Теберда |
| 3. Хурла-Кель | с. Худес |
| 4. Софийские озера | в. Большой Зеленчук |

17. Задание

Куда впадает река Кубань?

- Азовское море
- Черное море
- Большой ставропольский канал
- Каспийское море

18. Задание

Самое крупное озеро в КЧР...

- Большое соленое озеро
- Уллу-Кель
- Тубанлы-Кель
- Муруджинское озеро

19. Задание

Оказывает основное влияние на формирование климата города Теберды...

- Близость Черного моря
- Горный рельеф, продолжительность солнечного сияния
- Атмосферное давление, солнечная радиация
- Фены, штиль

20. Задание

Слиянием каких рек образуется река Теберда?

- Буу-Елген и Северный Клухор
- Аманаууз и Гоначхир
- Муруджу и Гидам
- Кызгыч и Джамагат

21. Задание

Где в КЧР проходит водораздел между Азовским и Каспийскими морями?

- Скалистый хребет
- плато Бийчесын
- Гоначхирский каньон
- река Большой Зеленчук

22. Задание

Самая крупная пещера в КЧР...

- Берлога
- Кадетле-Бугкан-Дорбун
- Южный Слон
- Новоафонская

23. Задание

Что послужило развитию мощной ирригационной системы в селениях Уччулан, Карт-Джурт, Хурзук...

- Малое количество рек
- Засушливый климат
- Отсутствие влажных воздушных масс
- Дождевая тень

24. Задание

Основные экзогенные процессы, происходящие в районе Домбая...

- Карстовые и каровые
- Гляциальные и лавинные
- Оползневые и селевые
- Выветривание и снегонакопление

25. Задание

На каком хребте находится высшая точка Кавказа Эльбрус?

- Главный Кавказский хребет
- Боковой хребет
- Скалистый хребет
- Бийчесын

26. Задание

Самым крупным ледником в КЧР является...

- Аманаууз
- Алибек
- Дуут
- Колка

27. Задание

Самый длинный ледник в КЧР...

- Софийский

- Кюкюртлю
- Марухский
- Алибек

28. Задание

Какие горы в Карачаево-Черкесии имеют куэстовое строение?

- Главный Кавказский хребет
- Скалистый и Пастбищный хребты
- Боковой хребет и Сычевы горы
- Бештау и Бермамыт

29. Задание

По рельефу Карачаево-Черкесия делится на зоны -...

- Равнинную, горную, высокогорную.
- Равнинно-холмистую, предгорную, горную.
- Низкогорную и высокогорную
- Лесистую, степей, зону вечных снегов

30. Задание

Из каких в основном горных пород состоит Эльбрус?

- Пемза, гранит, медные руды.
- Гнейсы, гранит, туфы.
- Гипс, мрамор, гранит.
- Песчаник, каменный уголь, горючие сланцы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Современные проблемы экологии и природопользования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего

задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Аджиева М.М. География КЧР.- Карачаевск: КЧГУ, 2017.
2. Дорохов, В. Г. Краеведение: учебное пособие / В. Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44326> (дата обращения: 11.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Вещева, О. Н. Краеведение: учебно-методическое пособие / О. Н. Вещева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 100 с. - URL: <https://e.lanbook.com /book /139900> (дата обращения: 11.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com /catalog/ product/ 1065832> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / А. Д. Воскресенский, А. А. Байков, В. Я. Белокреницкий, А. О. Ермолаев. - Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2016 - 560 с. - ISBN 978-5-9776- 0312-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Регионоведение: учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с.: ил. - ISBN 5-238-00765-5. - URL: https:// old. rusneb. ru / catalog /000199 _ 000009 _ 002463029// (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Уртенова З. Ю. Краеведение: Карачаево-Черкесская Республика: учебно-методическое пособие / З. Ю. Уртенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2013.- 100 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

занятия	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная Работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Учение о биосфере» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория № 2 для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 2 шт.

Лабораторное оборудование: Химическая посуда, химические реактивы, вытяжной шкаф для химической посуды - 2 шт., автоклав настольный DGM-200, аквадистиллятор электрический, весы CAS SW-10, весы CAS SW-5, весы электронные аналитические, микроскоп Альтами ПОЛАР 3 – 2 шт., микроскоп Альтами БИО – 6 шт., микроскоп Альтами 136Т, микроскоп биологический Биолам И, микротом, милихром 5-3, мини-экспресс-лаборатория д/комплекс обследования химической загрязненности окружающей среды «Пчелка», мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-Р» в контейнере-укладке типа «кейс», мойка лабораторная – 2 шт., набор для определения электропроводности растворов, набор стеклянной посуды для лабораторных целей, прибор для измерения кислотности вводных растворов (РН-метр, hp-150 МИ), термостат суховоздушный, центрифуга лабораторная, цифровая окулярная камера 3 Мликс, шкаф сушильно-стерилизационный, электрический прибор для сушки посуды ПЭ-2010, электрический прибор мешалка магнитная ММ-135 Таглер (до 10 л.).

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», телевизор, принтер.
369200, г. Карачаевск, ул.Ленина,36, здание учебного корпуса, ауд. 2.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
- Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;

- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения: